Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES
Comunidad de Madrid

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

plantilla PDC

Plan Digital de Centro

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**CCIPS Colegio Santo Domingo de Silos**	
Código	**28023716**	
Web	**https://www.santodomingodesilos.org/**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	A. S. G. M. A. R.	anay.simon@santodomingodesilos.org maria.avivar@santodomingodesilos.org
Coordinador TIC	S. G. F.	samuel.gomez@santodomingodesilos.org
Responsable #CompDigEdu	I. M. A. S.	Isabel.alvarez@santodomingodesilos-org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la t*rayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Santo Domingo de Silos se encuentra situado en la zona sur de la Comunidad de Madrid, en la localidad de Pinto, con aproximadamente 50.000 habitantes y con un nivel socioeconómico medio. En nuestro centro tenemos presente que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) inciden de forma cada vez más determinante en la vida de las personas, produciendo transformaciones en la sociedad de las que es imposible mantenerse al margen.

Conocer las principales ***aplicaciones informáticas***, saber usar ***internet*** y tener la capacidad de acceder, seleccionar y diferenciar entre la gran cantidad de información disponible en la red; colaborar, comunicarse y participar en las ***redes sociales***, son consideradas actualmente como ***capacidades básicas para desenvolverse en la sociedad de la información***.

Por ello, uno de los objetivos que nos planteamos en nuestro Proyecto Educativo es el desarrollo de la ***competencia digital y de tratamiento de la información***. Para desarrollar esta competencia disponemos del "***Plan TIC***", que se actualiza cada curso, y que tiene como finalidad principal el fomento y la integración de las TIC para que sean una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La incorporación de las TIC en los centros escolares supone mucho más que dotar a los centros del equipamiento y la infraestructura. Requiere replantear y definir los contenidos curriculares, el papel del alumnado y del docente, y definir la propia organización del espacio y del tiempo.

El uso de las Nuevas Tecnologías, y más concretamente el ordenador, se ha generalizado de tal forma en nuestro entorno que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, la escuela no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar al alumnado los aprendizajes y recursos necesarios para que aprendan a utilizar esta herramienta de la forma más adecuada.

La utilización de estas herramientas por parte del profesorado y del alumnado introduce una nueva dimensión en los procesos de enseñanza aprendizaje que deben ser tenidos en cuenta por todos los docentes del centro. Es decir, nos planteamos optimizar el uso de los equipos existentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además, de una adecuación de nuevas metodologías más proactivas dentro del aula.

Esta situación requiere, por tanto, que elaboremos un Plan Digital de Centro, que nos permita tanto adaptar nuestro centro a los avances de las nuevas tecnologías ocurridos en nuestra sociedad en los últimos tiempos, así como cumplir las directrices de la legislación vigente en materia digital; lo cual, supone no sólo dotar a nuestro centro de equipamiento e infraestructuras, sino también fomentar el uso de las TIC tanto en el alumnado como en el profesorado, así como formarlos para dicho uso. Además de la importancia de conocer el uso seguro de estas tecnologías y las posibilidades a nivel pedagógico que nos pueden ofrecer.

La finalidad principal de este plan no será llevar los ordenadores simplemente a las aulas, sino convertirlos realmente en unas herramientas eficaces en manos de los docentes para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentando de esta manera la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros alumnado, además de que el propio alumnado se convierta en protagonista de su aprendizaje ofreciéndole la posibilidad de organizar su aprendizaje mediante herramientas digitales que faciliten su formación.

En este sentido, el Plan Digital de Centro es entendido como un recurso a disposición del profesorado y, por ende, del alumnado, encaminado a potenciar la utilización de las nuevas tecnologías, y más concretamente el ordenador, como una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de desarrollar en el alumnado aquellas competencias necesarias para que utilicen el ordenador de la forma más adecuada y segura.

En nuestro Centro la utilización de otros dispositivos electrónicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como son las tablets, también está en proceso de desarrollo y mejora dentro de las aulas de algunos curos de Educación Primaria y, con previsión, de introducirlas en otros cursos superiores.

El destino final de este Plan digital de Centro, es convertirse en una parte más de nuestro PEC, estando en consonancia con él, y siendo ambos complementarios.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Para impulsar la estrategia digital en nuestro centro educativo hemos formado una comisión digital, integrada por A.S.G y M.A.R. como representantes del Equipo Directivo, S.G que es el coordinador TIC, e I.M.A.S que es la coordinadora Digital. Todos trabajan juntos para la elaboración, implementación, evaluación y actualización del Plan Digital del Centro.

Colaboración e interconexiones

En nuestro centro, para dar información de carácter general utilizamos tanto la página web, como las redes sociales Instagram y Facebook. Cualquier tipo de comunicación dirigida entre miembros del claustro se hace por correo electrónico y, la dirigida a familias, se realiza tanto por correo electrónico como por teléfono, así como por la plataforma Alexia y la aplicación de creación propia de control de asistencia del alumnado, Minerva.

Infraestructuras y equipos

Las aulas en nuestro centro cuentan con un ordenador con conexión a internet y equipo de sonido, además de pizarra digital y cañón proyector.

Contamos además con dos aulas de informática con 17 equipos cada una de ellas. También se cuenta con 115 tabletas para su uso en los cursos de 5º y 6º de educación primaria.

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado conoce de forma teórica las metodologías activas pero no las aplica.

Los cursos de formación en digitalización llevados a cabo en el curso 22-23 ha aumentado el porcentaje de profesorado del claustro que utiliza metodologías activas y recursos TIC en el aula, habiendo obtenido la capacitación A1 y A2 casi el 100%.

Un porcentaje menor del profesorado ha obtenido certificación posterior en el nivel B.

Pedagogía: apoyos y recursos

Aunque ha aumentado el profesorado que utiliza plataformas digitales para sus materias, aún es insuficiente el conocimiento de las utilidades y herramientas de dichas plataformas.

La mayor parte del claustro no utiliza las plataformas de EducaMadrid.

Desconocimiento de protocolo de seguridad.

Pedagogía: implementación en el aula
La mayoría del profesorado, a la hora de realizar actividades en el aula, no recurre al uso de las TIC, únicamente como instrumento de difusión, pero no de creación de contenido. Se realizan actividades colaborativas usando las TIC, únicamente a nivel individual. Falta de trabajo colaborativo y coordinado entre diferentes ciclos y departamentos para trabajar sobre posibles proyectos de innovación, así como inquietudes formativas.
Evaluación
Actualmente todo el profesorado utiliza el cuaderno del profesor de Alexia. Alguna parte del profesorado utiliza las TIC para evaluar en sus asignaturas. Gran parte del claustro utiliza Google Classroom como plataforma para subir contenido a sus materias. La mayor parte del claustro desconoce otras plataformas para la gestión de notas.
Competencias del alumnado
El alumnado crea recursos digitales sencillos de forma autónoma o con ayuda, según su nivel educativo. Gran parte del alumnado desconoce las herramientas básicas de navegación segura.

Familias e interacción con el Centro
Aunque no se ha realizado ningún estudio concreto de competencia digital de las familias del centro, la mayoría manejan plataformas como Alexia y el correo electrónico, ya que es la principal manera de comunicación con las familias.
Web y redes sociales
El centro tiene tanto la web como los perfiles sociales activos y actualizados de Instagram y Facebook.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al Selfie del Centro:
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

Resultados encuesta SELFIE PRIMARIA:

https://santodomingodesilos.org/pdf/2023/selfie_prim.pdf

Resultados encuesta SELFIE SECUNDARIA:

https://santodomingodesilos.org/pdf/2023/selfie_eso.pdf

Resultados encuesta SELFIE BACHILLERATO:

https://santodomingodesilos.org/pdf/2023/selfie_bto.pdf

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Falta de horas dentro de la jornada lectiva para compartir información entre distintas etapas y materias.

Se necesita mejora de la infraestructura digital en las aulas.

Gran carga lectiva del profesorado que dificulta la coordinación de reuniones.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Estabilidad del claustro.

Alumnado del centro interesado en mejorar su nivel académico.

Aprendizaje realizado con la COVID-19 a la hora de utilizar las TIC en el centro.

Equipo Directivo comprometido con la transformación digital del centro.

Buena disposición y relación con el AMPA para poner en marcha iniciativas.

Centro con dos líneas, lo que mejora la comunicación entre claustros.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

La gran velocidad de cambio y avance de los dispositivos electrónicos.

La falta de concentración del alumnado sobre estimulado por dispositivos digitales.

La falta de itinerario formativo en el mes de junio de 2023, con lo que se retrasa la formación.

Oportunidades
Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Impulso dado por la Unión Europea y la Comunidad de Madrid al programa CompDigEdu que, a través de los cursos de formación impartidos en el curso 22-23, han abierto nuevas posibilidades en el imaginario digital del profesorado del centro.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

B. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

C. Dar a conocer el funcionamiento de las plataformas de EducaMadrid y los recursos disponibles en ellas.

D. Aumentar en este curso el grado de capacitación digital de una amplia parte del claustro.

E. Mejorar el equipamiento de las aulas en lo que a material digital concierne.

F. Conocer la experiencia y modo de trabajo de otros centros.

G. Coordinar espacios y horas de intercambio de experiencias dentro del centro.

H. Participación en certámenes, concursos y talleres para profesorado y alumnado en que las herramientas digitales sean el vehículo de aprendizaje.

I. Formación en metodologías, pedagogías y proyectos sobre altas capacidades.

J. Desarrollar protocolo de seguridad.

K. Detectar los posibles casos de brecha digital y proponer, diseñar y gestionar un servicio de préstamo de equipos informáticos básicos.

L. Creación de comisión para la evaluación y propuesta de participación en proyectos de centro de la Comunidad de Madrid de cara al próximo curso. Como STEAM y ECOESCUELAS.

M. Mejorar los canales de comunicación con las familias y colaboración en talleres sobre seguridad en internet y redes sociales.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Recursos y entrevistas personales.	Temporalización: Primera quincena de septiembre
Indicador de logro: Nombramiento del #CompDigEdu en los primeros días.		Valoración: 4
Actuación 2: Informar al profesor/a que va a cumplir con esta función.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión	Temporalización: Primera quincena de septiembre.
Indicador de logro: Que el compañero vaya a asumir dicha función muestre interés por llevarla a cabo.		Valoración: 4
Actuación 3: Informar al claustro y al Consejo Escolar sobre el nombramiento.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión	Temporalización: Primera quincena de Septiembre
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración: 4

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro.		
Actuación 1: Informar al profesorado que va a cumplir con esta función.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión	Temporalización: Primera quincena de septiembre.
Indicador de logro: Que los compañeros/as vayan a asumir dicha función muestren interés por llevarla a cabo.		Valoración: 4
Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo directivo	Temporalización: Primera quincena de Septiembre
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración: 4
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para mejorar la calidad el proceso enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia De la Competencia Digital Docente y el PDC		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: ATD	Temporalización: segunda quincena de Septiembre
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración: 3

Objetivo específico: Incluir PDC en el PEC y PGA		
Actuación 1: Realizar junto al equipo directivo un análisis de las principales líneas del PDC a incluir en el PEC y la PGA		
Responsable: Equipo Directivo y #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: segunda quincena de septiembre/primera quincena de octubre
Indicador de logro: Inclusión en los planes y documentos de centro.		Valoración: 3
Objetivo estratégico: Valorar el punto de partida del centro para replantear las líneas de actuación a llevar a cabo.		
Objetivo específico: Emplear un instrumento de evaluación para determinar la competencia digital en la que nos encontramos.		
Actuación 1: Realizar el SELFIE a parte del alumnado y profesorado, así como partir de las certificaciones digitales obtenidas por el profesorado.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Plataforma SELFIE.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Informe resultante		Valoración: 2

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones.

Actuación 1: Analizar los diferentes proyectos de colaboración externa que ofrecen las administraciones educativas.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: ATD #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Analizar al menos dos proyectos de colaboración		Valoración: 2
Actuación 2: Seleccionar los proyectos que puedan ser beneficiosos para el centro.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: ATD #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Seleccionar al menos un proyecto de colaboración		Valoración: 2
Actuación 3: Presentar al claustro con la intención de participar en los programas seleccionados.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: ATD #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Proponer al claustro al menos un proyecto de colaboración con otras instituciones.		Valoración: 2
Actuación 4: Planificación de calendario de reuniones entre ciclos y/o departamentos para intercambiar experiencias.		
Recursos: ATD #CompDigEdu	Recursos: ATD #CompDigEdu	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Proponer al claustro al menos un proyecto de colaboración con otras instituciones.		Valoración: 2

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: **Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.**

Objetivo específico: **Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado con acceso por parte del claustro y de la empresa de mantenimiento**

Actuación 1: Comunicación a los claustros del plan de actuación y protocolo de incidencias en equipos informáticos y la vía para trasladarlo a la empresa de mantenimiento. CREACIÓN DE UNA PLANTILLA DE SEGUIMIENTO DE SUBSANACIÓN.		
Responsable: TIC	Recursos: Aula virtual	Temporalización: Primer cuatrimestre
Indicador de logro: Revisiones periódicas del estado de los equipos y formularios de conformidad al profesorado.		Valoración: 2

Objetivo específico: **Analizar el funcionamiento de la red wifi para que ofrezca un servicio óptimo a todo el centro.**

Actuación 1: Contactar con el técnico de mantenimiento para que compruebe las conexiones y realizar comprobaciones periódicas.		
Responsable: TIC	Recursos: Teléfono/email	Temporalización: inicio de curso/durante el curso.
Indicador de logro: Obtener respuesta de la empresa y formulario de conformidad de los y las trabajadoras del centro.		Valoración: 2

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo enfocado a potenciar el cambio metodológico y la digitalización de las aulas.

Actuación 1: Crear una comisión que analice las necesidades formativas del profesorado. CREACIÓN DE COMISIÓN.		
Responsable: CompDIGEdu	Recursos: comisión	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Formación de la comisión CompDigEdu		Valoración
Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Aulas virtuales/Formularios/Reuniones	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: Convocatoria curso segundo trimestre.		Valoración
Actuación 3: Realizar el módulo formativo		
Responsable: Dirección	Recursos: PDC y Plan Digital	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: PDC		Valoración
Actuación 4: Subir la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Classroom de profesorado para que pueda ser consultada.		
Responsable: TIC	Recursos: Classroom y cursos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Classroom y formularios.		Valoración

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya una reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: : Crear un cuestionario de autoevaluación por niveles para todo el profesorado		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Classroom	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Cuestionario.		Valoración: 2
Actuación 2: Analizar la encuesta y proponer modificaciones del PDC.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: encuesta	Temporalización: Finalización del curso.
Indicador de logro: Número de mejoras en el PDC del próximo curso.		Valoración: 2

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo del Classroom, incorporándose a las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo sobre el uso de Classroom y Aulas Virtuales de EducaMadrid.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Classroom y ATD #CompDigEdu	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: actividades		Valoración: 3
Actuación 2: Actividades formativas de Raíces.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: ATD #CompDigEdu	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Puesta en marcha de plataforma Raíces de cara al curso próximo e integración del claustro en su labor docente.		Valoración: 3

Actuación 3: Realizar comprobaciones periódicas del uso del programa de creación propia Minerva		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Minerva.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Accesos a Minerva y balance de uso de la aplicación.		Valoración: 3
Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo de seguridad respecto a la legislación vigente.		
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección que se publique.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Normativa.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Actualizaciones protocolo.		Valoración: 2
Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambio en la normativa.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Protocolo de seguridad	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Fecha protocolo.		Valoración: 2
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Incluir un módulo formativo sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en ámbitos educativos.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Módulo formativo.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Contenidos del módulo.		Valoración: 2
Actuación 2: Incluir el modulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Módulo formativo.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: PDC		Valoración: 3

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Programaciones	Temporalización: Octubre.
Indicador de logro: Apartado en programaciones.		Valoración: 3
Actuación 2: Fomentar el uso de las herramientas de EducaMadrid y su formación.		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Cursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Realización curso.		Valoración: 2
Actuación 3: Continuar con la formación en Trabajo cooperativo.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Cursos	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Realización curso.		Valoración: 3

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centrada en el alumnado, personalizada y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones de los alumnos.		
Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Curso	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Contenidos curso.		Valoración: 2

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar los conocimientos digitales del alumnado, empleando tecnologías digitales de forma segura.		
Objetivo específico: Incorporar a las programaciones recursos donde los alumnos y alumnas puedan conocer las tecnologías digitales.		
Actuación 1: Elaborar guías sobre el manejo de herramientas digitales básicas.		
Responsable: TIC	Recursos: Guía	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Realizar al menos una guía y compartirla en drive.		Valoración: 1
Actuación 2: Participar en PROYECTOS de centro de EducaMadrid como Proyecto STEAM o ECOESCUELAS.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Concursos y certámenes/COMISIÓN	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: memoria de participación en, al menos, dos actividades.		Valoración: 2

Actuación 3: Disminuir la brecha digital del alumnado en acceso y manejo a las TIC.		
Responsable: TIC y #CompDigEdu	Recursos: dispositivos portátiles (ordenadores y tablets)	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Realizar protocolo de préstamo a los dispositivos portátiles del centro.		Valoración: 2
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula el manejo de dispositivos.		
Actuación 1: Uso por parte del alumnado los dispositivos del centro		
Responsable: Equipo directivo y #CompDigEdu	Recursos: Guías de materiales del aula	Temporalización: Segunda quincena septiembre
Indicador de logro: Inclusión en las programaciones.		Valoración: 3
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula el uso y manejo seguro y responsable de Internet		
Actuación 1: Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying…)		
Responsable: TIC y #CompDigEdu	Recursos: Guías de la Comunidad de Madrid y de INCIBE.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Percepción de manejo y navegación segura y ausencia de conflictos.		Valoración: 2

Objetivo específico: Establecer un protocolo de comunicación entre alumnado y profesorado.		
Actuación 1: Comunicación a través de nuevas tecnologías.		
Responsable: TIC y #CompDigEdu	Recursos: Correos electrónicos, Classroom y plataformas de EducaMadrid.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Percepción de mejora de la fluidez en la comunicación.		Valoración: 3

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Hacer partícipes a las familias del Plan Digital de Centro.		
Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación con las familias.		
Actuación 1: Elaborar el protocolo de comunicación a las familias.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: reunión.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Realización del protocolo		Valoración: 3
Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación a las familias.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Alexia.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Envío de email		Valoración: 3

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Difundir web y en redes sociales cualquier información de carácter general sobre nuestro centro.

Objetivo específico: Mantener la web y redes sociales actualizadas

Actuación 1: Incorporar posibles mejoras de la web y en redes sociales.		
Responsable: TIC	Recursos: web	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: cambios en la web		Valoración: 3
Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de forma regular		
Responsable: TIC	Recursos: web	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Web.		Valoración: 3
Actuación 3: Establecer un mecanismo de difusión de los protocolos de seguridad y privacidad, así como su actualización.		
Responsable: TIC y #CompDigEdu	Recursos: Protocolos de la Comunidad de Madrid y guía del INCIBE.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: cambios en la percepción de seguridad en la comunicación.		Valoración: 2

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables. Equipo Directivo, #CompDigEdu y Responsable TIC
Temporalización. Al finalizar cada evaluación.
Instrumentos: Cuestionarios digitales con diferentes tipos de preguntas (elección múltiple, escalas, sí o no, etc.), en los que el profesorado, de manera anónima, evalúe las principales estrategias marcadas como objetivos para cada periodo del curso escolar. Al alumnado también se le pasará cuestionarios de tipo similar encaminados a evaluar lo que a su formación tiene que ver con el plan estratégico. A las familias, a través del AMPA, se recogerá información a través de encuestas digitalizadas en relación a lo que a las familias compete en el plan estratégico del PDC 23-24.
Proceso: La recogida de datos se realiza a través de los resultados estadísticos que arrojen los formularios y se debatirán en las reuniones programadas periódicamente, tanto con el Equipo Directivo, con las comisiones de los claustros, con el responsable TIC y con la AMPA. A partir de la reflexión, se tomarán decisiones de mejora para implementar y añadir al PDC para el siguiente periodo lectivo, hasta la siguiente recogida de información.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro.
Valoración: Muy buena
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro.
Valoración: Muy buena
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para mejorar la calidad el proceso enseñanza-aprendizaje.
Valoración: Buena
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir PDC en el PEC y PGA
Valoración: Muy buena
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valorar el punto de partida del centro para replantear las líneas de actuación a llevar a cabo.
Valoración: Muy buena
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Realizar formularios de consulta de inquietudes para el inicio de curso para claustro.
Objetivo específico: Emplear un instrumento de evaluación para determinar la competencia digital en la que nos encontramos.
Valoración: Muy buena
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Seguir utilizando SELFIE y realizar formularios para claustro y alumnado con herramientas digitales y el uso que les dan.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Valoración: Aceptable

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Aunque se ha creado una comisión en infantil, primaria y otra en secundaria para valorar tanto formaciones, como proyectos, quedaría la creación de un calendario de reuniones entre las dos comisiones. Es cierto que al no coincidir los horarios de primaria y secundaria es un poco más complicado, pero al menos dos reuniones anuales serían interesantes.

También la participación de algún representante de las comisiones en los claustros (representante de infantil y primaria en claustro de secundaria y viceversa)

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones.

Valoración Buena

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Implantar la mejora propuesta para el objetivo anterior.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Valoración: Media

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Valorar más empresas que puedan encargarse del mantenimiento y mejora de equipos y redes.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado con acceso por parte del claustro y de la empresa de mantenimiento

Valoración: Bueno

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Valorar nueva empresa de mantenimiento.

Objetivo específico: **Analizar el funcionamiento de la red wifi para que ofrezca un servicio óptimo a todo el centro.**
Valoración: Bueno
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Aunque ha costado que este punto se lograse, finalmente se ha conseguido. Seguir realizando un seguimiento del trabajo de la empresa contratada.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: **Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.**
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Se ha comenzado a abrir el canal de comunicación con proyectos del Ministerio de Educación y la Comunidad de Madrid. Entrar en contacto con centros que puedan mostrar sus experiencias en innovación pedagógica y metodológica.

Objetivo específico: **Incluir en la actividad formativa un módulo enfocado a potenciar el cambio metodológico y la digitalización de las aulas.**
Valoración: Mala
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No hemos podido contar con formación en el centro, aunque se han presentado a las comisiones las formaciones que ofrece la Comunidad de Madrid. Incentivar y animar a los claustros a la participación en actividades formativas.
Objetivo específico: **Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya una reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.**
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Realizarse de cara a septiembre del curso 24-25

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo del Classroom, incorporándose a las programaciones de aula.
Valoración: En proceso. Paralizado esperando formación sobre Aula Virtual de EducaMadrid
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Formación sobre uso de Aula Virtual de EducaMadrid
Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo de seguridad respecto a la legislación vigente.
Valoración: Bueno
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Desarrollo de pequeños protocolos de actuación para alumnado y profesorado e incluirlo en las programaciones.

Objetivo específico: **Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.**
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Charla, acompañada de vídeo tutorial sobre protocolo de seguridad y protección de datos.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: **Fomentar el uso de las TIC en el aula.**
Valoración: Medio
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Formación sobre aulas virtuales y otros recursos TIC. Posible participación en Proyecto Aula del Futuro.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones de los alumnos.
Valoración: Buena
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Formación más profunda de la plataforma Raíces.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: **Incorporar a las programaciones recursos donde los alumnos y alumnas puedan conocer las tecnologías digitales.**
Valoración: Bueno
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Taller y vídeo explicativo para que el claustro pueda incluir algunos recursos a sus programaciones.
Objetivo específico: **Incluir en las programaciones de aula el manejo de dispositivos**.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Formación específica de plataformas y aplicaciones de carácter pedagógico.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula el uso y manejo seguro y responsable de Internet
Valoración: Medio
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Terminado la difusión del protocolo a los claustros, diseñar una pequeña actividad para llevarlo al aula en los diferentes niveles educativos del centro. Se han contado con charlas sobre el tema en varios cursos de ESO
Objetivo específico: Establecer un protocolo de comunicación entre alumnado y profesorado.
Valoración: Medio
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): desarrollo en junio de protocolo y formulario para incluir en programaciones e informarlo al inicio del curso 24-25.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación con las familias.
Valoración: Buena
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener la web y redes sociales actualizadas
Valoración: Bueno
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Valorar personal que se encarga de ello.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)